

**Письменный отзыв официального рецензента**  
 на диссертационную работу Пшембаева Мурата Асетовича  
 на тему «Развитие лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях  
 предпринимательского университета» представленной на соискание степени  
 доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация <b><u>соответствует</u></b> приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	1.1 Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам РК, а именно: Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, где внимание акцентируется на подготовке специалистов, способных внести значимый вклад в развитие инновационной экономики и общества; Закону Республики Казахстан «Об образовании», в статье 7 которого утверждается, что целью системы образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных успешно реализовать свой потенциал в условиях быстро меняющегося мира 1) Нет 2) Нет 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан: «Интеллектуальный потенциал страны».
2	Важность для науки	Работа <b><u>вносит</u></b> /не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо <b><u>раскрыта</u></b> /не раскрыта	Диссертационная работа вносит существенный вклад в науку, ее значимость раскрыта полно и последовательно. Автор теоретически обосновал важность исследуемой темы, глубоко анализируя существующие подходы и модели, а также предложив новые концептуальные и практические решения для развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета. Работа не только уточняет и развивает научные понятия, такие как «предпринимательский университет» и «лидерско-предпринимательский потенциал», но и разрабатывает

			<p>эффективные механизмы реализации образовательных программ, направленных на их развитие. Особое внимание уделено интеграции теоретических и практических аспектов в образовательный процесс, что позволяет более эффективно подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося рынка труда.</p>
3	Принцип самостоятельности	<p>Уровень самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Высокий;</b></li> <li>2) Средний;</li> <li>3) Низкий;</li> <li>4) Самостоятельности нет</li> </ol>	<p>Высокий уровень самостоятельности связываем с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретической глубиной определения ключевых понятий, таких как предпринимательский университет, образовательный процесс в предпринимательском университете и лидерско-предпринимательский потенциал, что демонстрируется в точном и многогранном раскрытии этих концептов в контексте диссертации;</li> <li>- структурой исследования, которая характеризуется логичной организацией всех этапов работы, четким распределением задач и их последовательной реализацией, что способствует получению значимых и обоснованных результатов;</li> <li>- формулированием комплекса исследовательских задач, каждая из которых была решена с помощью соответствующих методов, что позволило глубже понять механизмы развития лидерско-предпринимательского потенциала в условиях предпринимательского университета;</li> <li>- получением обоснованных научных выводов, которые подтверждают эффективность предложенной модели и могут быть использованы для улучшения образовательных практик в университетах.</li> </ul>

4	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <b>Обоснована;</b> 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Актуальность темы диссертации обоснована, поскольку она охватывает ключевые проблемы развития высшего образования в условиях современного социально-экономического контекста, включая необходимость подготовки специалистов с высокоразвитыми лидерскими и предпринимательскими компетенциями. Это особенно важно в условиях глобализации и быстро меняющихся требований к образовательным системам, где предпринимательские университеты играют важную роль в формировании инновационных и конкурентоспособных кадров. Тема также актуализируется в связи с потребностью интеграции образования,
---	------------------------------	--	---

		<p>1) <u>полностью взаимосвязаны;</u>  2) взаимосвязь частичная;  3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>изложения материала, основанная на глубоком теоретическом анализе и экспериментальной проверке эффективности разработанной модели, позволяет обоснованно говорить о внутреннем единстве и последовательности выдвинутых положений. Аргументированная база исследования, связанная с новым решением актуальной проблемы развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета, подтверждает значимость и научную новизну работы.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:  <b>1) критический анализ есть;</b>  2) анализ частичный;  3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>Докторант продемонстрировал глубокий и всесторонний анализ существующих подходов и моделей в области развития лидерско-предпринимательского потенциала, выявив как их достоинства, так и недостатки. В отличие от предыдущих решений, автор предложил новые методы, которые учитывают современные вызовы и потребности образовательного процесса в условиях предпринимательского университета. Он подверг критическому пересмотру традиционные модели подготовки, что позволило сформулировать более эффективные практики, направленные на развитие ключевых компетенций у студентов. Предложенные автором решения не только отвечают актуальным требованиям образования, но и открывают новые возможности для практического применения в рамках образовательных программ.</p>
5	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?  <b>1) полностью новые;</b>  2) частично новые (новыми являются 25-75%);  3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Научные результаты и положения являются новыми, так как исследователем:  - определены теоретико-методологические основы становления предпринимательского университета, сформулировано авторское определение этого феномена, представлена его структура, а также уточнено понимание образовательного процесса в предпринимательском университете;  - выявлена сущность понятия «лидерско-предпринимательский потенциал обучающегося», определены его ключевые критерии и показатели, отражающие</p>

			<p>динамику развития в условиях образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана и научно обоснована структурно-функциональная модель развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета;</li> <li>- обоснованы психолого-педагогические и организационные условия, способствующие эффективному развитию лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся;</li> <li>- экспериментально доказана эффективность структурно-функциональной модели и комплексной программы развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета.</li> </ul>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p><b>1) полностью новые;</b></p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Выводы диссертации являются новыми, что подтверждается полученными научно обоснованными результатами и проведенным критическим анализом существующих теорий и подходов в области развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета. Структура работы, основные результаты и выводы логически связаны и полностью соответствуют цели и задачам исследования, а также направлены на решение проблемы развития лидерских и предпринимательских компетенций в рамках образовательного процесса предпринимательского университета.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <p><b>1) полностью новые;</b></p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными. Диссертация представляет собой комплексное исследование, охватывающее теоретическое обоснование, моделирование и экспериментальную проверку подходов к развитию лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся. В рамках работы разработаны новые модели и решения, расширяющие существующие теоретико-методологические подходы и предполагающие инновационные способы интеграции психолого-педагогических</p>

			механизмов в образовательную среду предпринимательского университета для целенаправленного развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся.
6	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы <u>основаны</u> /не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	<p>Все основные выводы диссертации опираются на убедительные научные доказательства, что подтверждается глубиной анализа и соответствием выводов поставленным задачам исследования. Достоверность результатов не вызывает сомнений, так как они основаны на интеграции теоретических концептов и данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Достоверность первого научного результата заключается в его обоснованности и основе на глубоком теоретико-методологическом анализе существующих подходов к предпринимательским университетам. Использование широкой базы источников, включая современные исследования в области высшего образования и предпринимательской деятельности, а также проведение анализа актуальных моделей и практик отечественных и зарубежных вузов, подтверждают научную обоснованность авторского подхода.</p> <p>Достоверность второго научного результата обеспечивается тщательной проработкой теоретических основ понятия «лидерско-предпринимательский потенциал обучающегося», а также его критериев и показателей развития, которые были уточнены на основе анализа существующих исследований и эмпирических данных. Результат подкрепляется практическими данными, полученными в ходе исследования, что подтверждает актуальность и востребованность предложенной автором концепции для образовательного процесса в предпринимательских вузах.</p> <p>Третий научный результат достоверен, поскольку структурно-функциональная модель, разработанная автором, была проверена через эмпирическую апробацию в рамках опытно-экспериментальной работы. Модель была оценена как эффективная, что подтверждается ее применением в реальных образовательных</p>

			<p>условиях и анализом полученных результатов.</p> <p>Достоверность четвертого научного результата поддерживается экспериментальными данными, которые подтверждают, что выявленные психолого-педагогические и организационные условия способствуют успешному развитию лидерско-предпринимательского потенциала у студентов.</p> <p>Достоверность пятого научного результата подтверждается успешной апробацией комплексной программы, разработанной автором, которая показала положительные изменения в уровне лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся. Результаты опытно-экспериментальной работы, подкрепленные анализом, свидетельствуют о высоком уровне эффективности предложенной программы в образовательной практике.</p>
7	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?  <b>1) доказано;</b>  2) скорее доказано;  3) скорее не доказано;  4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?  1) да;  <b>2) нет</b></p> <p>7.3 Является ли новым?  1) да;  2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:  1) узкий;  2) средний;  <b>3) широкий</b></p> <p>7.5 Доказано ли в статье?  <b>1) да;</b>  2) нет</p>	<p>7.1 Положения, выносимые на защиту, полностью доказаны. Доказательность обеспечена исходными теоретическими позициями исследователя, достаточной продолжительностью и планомерностью работы, логичностью научного аппарата исследования, реализацией комплекса методов научно-педагогического исследования, качественным и количественным анализом экспериментальных данных.</p> <p>7.2 Положения не являются тривиальными, поскольку впервые выносятся на защиту.</p> <p>7.3 Да, положения диссертационного исследования являются новыми.</p> <p>Новизна первого научного результата заключается в обосновании и уточнении теоретико-методологических основ становления предпринимательского университета как инновационной модели высшего образования, что позволило сформулировать его авторское определение, структуру его организации и выявить ключевые компоненты, способствующие развитию лидерских и предпринимательских компетенций у обучающихся.</p> <p>Важность и новизна второго научного результата заключается в том, что впервые</p>

			<p>разработано и научно-обосновано определение понятия «лидерско-предпринимательский потенциал обучающегося», а также уточнены его критерии, способы диагностики и показатели развития, что стало основой для дальнейшего теоретического осмысления и практического применения в образовательном процессе.</p> <p>Новизна третьего научного результата обусловлена тем, что была разработана структурно-функциональная модель развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета, учитывающая вызовы современного образования и экономики.</p> <p>Четвертый научный результат является новым, поскольку в ходе диссертационного исследования были обоснованы психолого-педагогические и организационные условия, способствующие развитию лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета. Эти условия обеспечивают создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды и ранее не были представлены.</p> <p>Значимость пятого научного результата подтверждается тем, что разработанная автором комплексная программа развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся была успешно апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы, продемонстрировав положительные результаты, что подтверждает ее высокую практическую ценность и эффективность в образовательном процессе.</p> <p>7.4 Уровень применения – широкий, поскольку выводы и результаты могут быть использованы широким кругом специалистов вуза, включая преподавателей, руководителей образовательных программ, сотрудников центра карьеры и психологической поддержки.</p>
8	Принцип достоверности Достоверность	8.1 Выбор методологии	Да, выбор методологии исследования обоснован вполне доказательно и полно, методология достаточно подробно

источников и предоставляемой информации	<p>- обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>описана. В работе представлены все этапы исследования, начиная с теоретического анализа и заканчивая эмпирической проверкой, что позволяет убедительно продемонстрировать последовательность и логичность исследования. Методы, использованные в исследовании, были тщательно выбраны в зависимости от цели, задач и специфики изучаемой проблемы, что обеспечило высокий уровень достоверности и объективности полученных результатов. Важно отметить, что методология исследования включает как качественные, так и количественные методы, что позволило обеспечить комплексный подход к изучаемой проблеме и повысить научную ценность результатов.</p>
	<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p> <p>1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>Да, так как для достижения цели и решения задач исследования использовался комплекс теоретических, эмпирических и статистических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические: изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы и анализ нормативных документов, касающихся развития лидерских и предпринимательских компетенций в образовательной системе;</li> <li>- эмпирические: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (автор – А.А. Реан);</li> <li>2. Диагностика эмоционального интеллекта (автор – Н. Холл);</li> <li>3. Тест оценки способности к саморазвитию и самообразованию (автор – В.И. Андреев);</li> <li>4. Тест коммуникативных умений Михельсона (перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха);</li> <li>5. Методика «Готовность к риску» (автор – Г. Шуберт);</li> </ol> </li> <li>- статистические: использование t-критерия Стьюдента для зависимых выборок, расчет средней разницы, стандартного отклонения, стандартной ошибки и сравнение эмпирического t-значения с критическими для проверки статистической значимости изменений.</li> </ul>
	<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и</p>	<p>Да, теоретические выводы, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны на основе педагогического эксперимента. Полученные результаты в ходе проведения</p>

		<p>подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной автором структурно-функциональной модели развития лидерско-предпринимательского потенциала в условиях предпринимательского университета.</p>
		<p>8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u>/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	<p>В диссертационной работе все ключевые положения подкреплены ссылками на актуальные и надежные источники научной литературы, что подтверждает достоверность и обоснованность представленных утверждений.</p>
		<p>8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны</u>/не достаточны для литературного обзора</p>	<p>Используемые источники литературы соответствуют объему, необходимому для полноценного литературного обзора. Список включает 253 наименования, среди которых представлены как законодательные и нормативные акты, так и труды отечественных и зарубежных ученых.</p>
9	Принцип практической ценности	<p>9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:</p> <p>1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>Да, диссертация имеет теоретическое значение. Согласно поставленной цели и соответствующим ей задачам, были уточнены понятия «предпринимательский университет», «образовательный процесс в предпринимательском университете» и «лидерско-предпринимательский потенциал обучающегося». Эти определения и концептуальные рамки расширяют научное представление о том, как предпринимательская деятельность интегрируется в систему высшего образования, а также как образовательный процесс может способствовать развитию лидерских и предпринимательских компетенций у студентов. В работе представлена авторская структурно-функциональная модель развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета, что предоставляет новые возможности для дальнейших исследований в области педагогики, психологии и образовательной политики.</p>
		<p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая</p>	<p>Да, диссертация имеет важное практическое значение, которое заключается в том, что предложенная</p>

		<p>вероятность применения полученных результатов на практике:</p> <p>1) <u>да;</u> 2) нет</p>	<p>автором структурно-функциональная модель развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся может быть эффективно реализована не только в предпринимательских университетах, но и на других уровнях системы образования. Эта модель может быть использована для повышения качества образовательного процесса, ориентированного на развитие у обучающихся предпринимательских и лидерских компетенций, что в свою очередь способствует их успешной адаптации в условиях современной экономики и общества.</p> <p>В процессе исследования разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурно-функциональная модель развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета;</li> <li>- диагностический инструментарий определения уровня развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся;</li> <li>- комплексная программа развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета.</li> </ul>
		<p>9.3 Предложения для практики являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые;</u> 2) частично новые (новыми 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Предложения для практики являются полностью новыми. Автор разработал и внедрил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета;</li> <li>- комплексную программу, интегрированную в учебный процесс и включающую практические занятия и тренинги, направленные на развитие ключевых компонентов потенциала;</li> <li>- диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности и динамики развития лидерско-предпринимательского потенциала;</li> <li>- электронное учебное пособие, обеспечивающее методическую поддержку внедрения модели в образовательную практику вуза.</li> </ul>
10	<p>Качество написания и оформления</p>	<p>Качество академического письма:</p> <p>1) <u>высокое;</u> 2) среднее;</p>	<p>Диссертационная работа отличается высоким уровнем академического письма, поскольку она полностью соответствует установленным требованиям к структуре</p>

		3) ниже среднего; 4) низкое.	текста и его оформлению. Автор грамотно использует аргументацию и интерпретацию, придерживаясь научного стиля изложения. Список использованных источников составлен в соответствии с принятыми стандартами.
11	Замечания к диссертации	<p>Подчеркивая высокую актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, а также достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования, предлагаю следующие рекомендации для дальнейшего решения поставленных задач:</p> <p>1. При описании экспериментального этапа следует более детально обосновать выбор применяемых методов и подходов. Было бы полезно раскрыть, каким образом каждый метод способствует решению конкретных задач исследования, а также уточнить, как они взаимодействуют между собой в процессе реализации целей работы.</p> <p>2. В параграфе 3.3 отмечается, что комплексная программа развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся привела к положительным изменениям. Однако хотелось бы более детально раскрыть, как эти изменения связаны с реальными предпринимательскими инициативами, которые обучающиеся могут реализовать в будущем. Желательно было бы подробнее описать конкретные примеры того, как полученные навыки применяются в реальных проектах или стартапах, а также предоставить анализ того, как участие в программе может повлиять на дальнейшую карьеру обучающихся. Это поможет более полно раскрыть практическую значимость программы и ее влияние на реальные профессиональные перспективы обучающихся.</p> <p>Следует отметить, что указанные рекомендации не снижают теоретическую и практическую значимость работы.</p>	
12	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	<p>По теме диссертационного исследования проделана значительная научно-исследовательская работа, результаты которой опубликованы в следующих изданиях:</p> <p>1) 1-ой статьи в международном рецензируемом научном журнале, входящем в базу рейтинговых журналов Scopus;</p> <p>2) 3-х статей в изданиях, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК;</p> <p>3) 3-х статей в материалах международных конференций и других научных журналах.</p> <p>Публикации докторанта охватывают как национальный, так и международный контекст, что свидетельствует о глубокой проработке теоретико-методологических аспектов проблемы и практической значимости исследования.</p>	
13	Решение официального рецензента (согласно пункту 28	<p>Выполненное диссертационное исследование Пшембаева Мурата Асетовича на тему «Развитие лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD).</p>	

<p>настоящего Типового положения</p>	<p>В связи с этим, ходатайствую: присудить степень доктора философии (PhD) по направлению 8D011 – Педагогика и психология (специальности 6D010300 – Педагогика и психология) докторанту Пшембаеву Мурату Асетовичу.</p>
--	---

**Официальный рецензент:**

д.п.н., профессор кафедры педагогики  
и психологии, НАО «Казахский национальный  
педагогический университет имени Абая»



РАСТАЙМЫН	«Абай атындағы ҚазҰПУ» КЕАҚ
КАДР СЯСАТЫ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ЖЕТЕКШІСІ	
ЗАВЕРЯЮ:	РУКОВОДИТЕЛЯ
	УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
	НАО «КазНПУ им Абая»
КОЛЫ	
ПОДПИСЬ	К. Ж. Аганина

Дата

13.10.2025г.